SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC80800E: G. PASCOLI

Scuole associate al codice principale:
NOAA80800A: G. PASCOLI
NOAA80801B: BRIGA
NOAA80802C: BOLZANO NOVARESE
NOAA80803D: GARGALLO
NOAA80804E: GOZZANO
NOEE80801L: G.ALLEGRA
NOEE80802N: BOLZANO NOVARESE
NOEE80803P: GARGALLO
NOEE80804Q: GOZZANO
NOEE80805R: SORISO
NOMM80801G: G. PASCOLI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 29 Risorse professionali

Esiti

pag 44 Risultati scolastici

pag 50 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 64 Competenze chiave europee

pag 66 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 83 Ambiente di apprendimento

pag 96 Inclusione e differenziazione

pag 115 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 127 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 136 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 159 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 180 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	345	440,9	384,6	359,6
Scuola secondaria di I grado	236	321,3	277,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	23,3	18,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	17	16,6	13,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	12,8	11,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	15	26,2	25,3	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,9%	20,0%	17,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	15,4%	17,3%	15,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC80800E	93,02%		✓		
NOEE80801L 5 A	100,00%		✓		
NOEE80802N 5 A	100,00%				✓

NOEE80803P 5 A	83,33%	✓			
NOEE80804Q 5 A	90,00%		✓		
NOEE80804Q 5 B	90,00%	✓			
NOEE80805R 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC80800E	73,68%	✓			
NOMM80801G 3 A	73,68%		✓		
NOMM80801G 3 B	68,42%		✓		
NOMM80801G 3 C	83,33%		✓		
NOMM80801G 3 D	68,42%	✓			
NOMM80801G 3 E	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC80800E	6,51%	93,49%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC80800E	4,61%	95,39%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione scolastica e' molto eterogenea: composta da nativi e da stranieri di prima e seconda generazione. La maggior parte delle famiglie straniere si e' integrata nel territorio anche se con grande sforzo.

Vincoli

Il tasso di immigrazione risulta in lieve aumento rispetto al BM regionale (da 9,7% a 10,3%). Il background socio-culturale-economico delle famiglie degli studenti è medio-basso. Dalla raccolta dati per la compilazione del PAI emerge che vi sono nell'IC 156 alunni con BES (19,5 %) per i quali sono stati redatti PDP/ PEI per il recupero degli svantaggi. In particolare: gli alunni che hanno chiesto libri in prestito d'uso nella SSPG sono in aumento dal 10,6 % dell'a.s. 20/21- al 12% dell'a.s.2023/24. La percentuale degli alunni con cittadinanza straniera nella SP è costante negli ultimi tre anni e pari al 16,9%; si registra un aumento della presenza di stranieri nella SSPG (18%) . Gli alunni che seguono progetti di alfabetizzazione nella SP e nella SSPG corrispondono al 7% degli iscritti ai due ordini di scuola. Inoltre nell'IC un buon numero di famiglie, seguite dai servizi sociali usufruiscono di buoni mensa gratuiti. La percentuale degli studenti senza cittadinanza italiana è in crescita (16,9% alla SP e 15,4% alla SSPG) rispetto al dato pregresso (13,24%). Spesso gli inserimenti degli alunni stranieri nelle classi avvengono in corso d'anno e si registrano notevoli difficoltà di apprendimento, in quanto quasi tutti non sono né scolarizzati, né

alfabetizzati.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

L'Istituto è situato nei pressi del lago d'Orta, una zona con realtà produttive importanti nel settore della rubinetteria affiancate da piccole aziende artigianali e attività commerciali che negli ultimi anni sono diminuite a causa della crisi . Gli Enti locali sostengono la progettualità delle scuole dell'IC nei limiti delle loro possibilità. Il contributo maggiore proviene dal comune della sede dell'IC ed è stato determinante per la realizzazione di progetti che hanno previsto la presenza di esperti esterni. I Comuni più piccoli contribuiscono in rapporto alle loro estensioni/risorse. Nel territorio risultano presenti: servizio di NPI ASL 13- CISS- CEM Opera don Guanella per sostegno sociale- Società Operaia di mutuo soccorso e istruzione- Onlus Baskin Ass. sportiva di inclusione- Pro Loco - AIB - Alpini- Caserma dei Carabinieri- AVIS- Oratorio. E' in corso la definizione di una collaborazione con la Fondazione Comunità Novarese per l'istituzione di un fondo solidale a sostegno della progettualità d'istituto.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione della regione Piemonte è stabile rispetto al precedente dato (7,5%) , pur restando alto rispetto all'area del Nord Ovest (5,9%). Vi è un'alta percentuale delle situazioni di svantaggio familiare degli alunni che dipende inevitabilmente dall'aumento della disoccupazione e/o dal caro vita. Alta è la percentuale di presenza di alunni stranieri di 1a e 2a generazione. Permane la difficoltà di comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri. Si segnala la mancanza di mediatori linguistici.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,6%	7,1%	5,8%								

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %

	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,6%	54,4%	52,6%								
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,3%	95,5%	95,7%								

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,4%	78,6%	74,5%								

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,4%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Numero totale di	17	7,8%	8,4%	6,8%								

laboratori presenti nella scuola				
Di cui con collegamento a internet	17	7,4%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,4%	3,4%	4,5%								
Disegno	✓	51,7%	56,8%	48,6%								
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%								
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%								
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%								
Fisica		3,4%	1,0%	2,6%								
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%								
Informatica	✓	93,1%	92,4%	90,4%								
Lingue	✓	41,4%	25,7%	28,4%								
Meccanico		3,4%	1,0%	0,2%								
Multimediale		51,7%	49,2%	50,1%								
Musica	✓	62,1%	64,9%	61,2%								

Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		3,4%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	51,7%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	88,1%	83,3%								
Biblioteca informatizzata		10,0%	21,7%	19,0%								
Aula Concerti		3,3%	9,8%	11,7%								
Aula Magna	✓	60,0%	55,8%	59,6%								
Aula Proiezioni	✓	40,0%	43,2%	34,9%								
Teatro		30,0%	24,0%	29,7%								
Spazio mensa	✓	96,7%	95,6%	83,8%								
Cucina interna		46,7%	50,6%	42,1%								
Aula	✓	86,7%	86,0%	77,5%								

generica					

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,4%	3,2%	2,5%								
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%								

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona

	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	23,9%	26,7%								
Calcio a 11		13,3%	9,7%	5,7%								
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	48,0%	46,7%								
Palestra	✓	96,7%	96,6%	93,6%								
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%								
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

PC e Tablet presenti nei laboratori	17,6%	14,8%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7,8%	2,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,1%	13,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	9,2%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % NOIC80800E	provinciale% NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale	scuola % NOIC80800E	provinciale% NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale	scuola % NOIC80800E	provinciale% NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale
	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale% NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	4,4%	3,1%	2,3%								
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	0,9%	0,8%								

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I finanziamenti maggiori provengono dallo Stato. Seguono le famiglie degli alunni, i Comuni e le Regioni e, sporadicamente, le fondazioni presenti sul territorio. La proposta formativa dell'IC è condivisa dagli Enti locali e dalle famiglie che la sostengono. In tutti i plessi sono presenti spazi esterni per i momenti ludici, utili anche in caso di evacuazione. Gli spazi esterni consentono di non accedere alla strada direttamente dalla scuola . La maggior parte degli edifici è di recente costruzione e/o è stato oggetto di recenti interventi di ristrutturazione. La rete wireless è stata potenziata anche grazie all'intervento dei Comuni. La scuola ha aderito al bando per la fibra ottica. Nell'a.s. 2021-22 la scuola ha aderito al PON Digital board per poter provvedere alla sostituzione di strumenti informatici obsoleti e ampliare la dotazione di strumenti informatici nei plessi periferici più piccoli. I laboratori informatici e la dotazione strumentale digitale sono stati implementati grazie al fundraising, a contributi nazionali previsti negli anni della pandemia e all' adesione a progetti PON. Sono stati dati device in comodato d'uso a tutte le famiglie richiedenti. Il CTS di Novara ha fornito device per gli alunni diversamente abili grazie alla presentazione di progetti formativi da parte della scuola. Con i fondi

Vincoli

Non tutte le sedi sono raggiungibili dai mezzi pubblici. Il servizio scuolabus è presente solo nel Comune di sede dell'I.C. e condiziona gli orari di funzionamento dei relativi plessi. Solo nella sede dell'IC è presente una palestra utilizzata dagli alunni della scuola secondaria di 1 grado. Nel corrente anno scolastico saranno utilizzate le seguenti strutture: SP di Gozzano: Palazzetto Comunale dello Sport, palestra del Liceo G. Galilei, campo sportivo Oratorio Don Bertoli; SP di Briga : Centro polifunzionale "Polibrì". Nelle scuole primarie di Gozzano, Briga Novarese, Soriso e di Bolzano Novarese sprovviste di palestre, dai Comuni è stato predisposto e attrezzato un locale interno nei plessi per le attività motorie nei mesi invernali. La scuola primaria di Gargallo utilizza l'area verde cortilizia per le attività motorie.

comunali è stato attrezzato un locale per attività motorie. La scuola ha aderito al PNRR per la creazione di ambienti digitali innovativi.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	76%	84%
Incarico nominale		5%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,8%	6,2%								
Da più		23,3%	43,6%	32,9%								

di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%								
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	45,4%	35,7%								

Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NOIC80800E**		**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	44	63,8%	57,9%	58,6%	69,2%
A tempo determinato	25	36,2%	42,1%	41,4%	30,8%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NOIC80800E**		**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	21	43,8%	47,9%	53,4%	65,5%
A tempo determinato	27	56,2%	52,1%	46,6%	34,5%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,4%	5,4%	4,1%
35-44 anni	18,4%	18,6%	19,3%	17,7%
45-54 anni	34,2%	40,7%	36,9%	36,6%
55 anni e più	47,4%	37,4%	38,4%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	15,0%	12,0%	9,9%	7,9%
35-44 anni	15,0%	21,8%	21,6%	21,1%
45-54 anni	40,0%	34,4%	35,6%	35,5%
55 anni e più	30,0%	31,7%	33,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Anni di servizio in questa scuola**	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Anni di servizio in questa scuola**	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Scuola primaria					**Scuola primaria**					**Scuola primaria**				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Anni di servizio in questa scuola**	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Anni di servizio in questa scuola**	**Situazione della scuola % NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Scuola primaria					**Scuola primaria**					**Scuola primaria**				
Anni di	**Situazione**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Anni di**	**Situazione**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Anni di**	**Situazione**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

servizio in questa scuola	della scuola % NOIC80800E	provinciale % NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale %	servizio in questa scuola	della scuola % NOIC80800E	provinciale % NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale %	servizio in questa scuola	della scuola % NOIC80800E	provinciale % NOVARA	regionale % PIEMONTE	nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	9,6%	10,1%	9,6%										
Da più di 1 a 3 anni	13,2%	14,2%	9,5%	11,8%										
Da più di 3 a 5 anni	7,9%	9,9%	11,1%	9,8%										
Più di 5 anni	63,2%	66,2%	69,3%	68,7%										

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**					**Scuola secondaria di I grado**				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**					**Scuola secondaria di I grado**				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 ann	20,0%	11,4%	15,5%	14,8%										

o				
Da più di 1 a 3 anni	30,0%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	61,3%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	4	6,3	7,3
Maternità	12	9,2	10,4
Altra motivazione	1	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	3	6,0	7,5
Maternità	7	7,5	8,3
Altra motivazione	1	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	18.4	18.3	19.2								

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0 %	93,8%	93,4%										
Funzione strumen	✓	100,0 %	99,0%	98,5%										

tale per l'inclusione				
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	64,4%	68,7%										
Incarico di reggenza		4,5%	2,9%	2,9%										
Incarico A.A. facente funzione		22,7%	32,7%	28,4%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,3%	14,6%										
Da più di 1 a 3 anni		45,5%	42,0%	25,7%										
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	6,3%	6,9%										
Più di 5 anni	✓	40,9%	43,3%	52,8%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,8%	26,0%										
Da più di 1 a 3 anni		37,9%	37,0%	25,7%										
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	7,5%	10,5%										
Più di 5 anni	✓	31,0%	32,6%	37,8%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	11,2%	13,2%												
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	12,1%	15,5%	14,5%												
Da più di 3 a 5 anni			13,1%	12,5%	11,8%												
Più di 5 anni	4	66,7%	66,7%	60,8%	60,6%												

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa	Situazione della sc	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa	Situazione della sc	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %

scuola					scuola					scuola				
	N	%					N	%				N	%		
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%				N	%				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%				N	%				
Fino a 1 anno	1	10,0%	6,4%	9,0%	10,1%												
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	15,6%	15,2%	17,4%												
Da più di 3 a 5 anni			14,1%	10,0%	8,6%												
Più di 5 anni	8	80,0%	63,8%	65,9%	63,9%												

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC808000E N	Situazione della scuola NOIC808000E %	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno			0,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			100,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	8	17,8	18,5
Maternità	27	6,5	4,5
Altro	4	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Il 65% dei docenti della SP è a tempo indeterminato. Essendo le fasce 3° e 4° rappresentate dalla maggior parte dei docenti, si può dire che nel nostro IC l'organico è dotato di una notevole esperienza professionale. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato da più di 5 anni presenti nell'IC risulta alta sia nella SP sia nella SSPG. Ciò garantisce continuità e stabilità nell'offerta didattica e rappresenta un indice del benessere all'interno dell'ambiente scolastico. La percentuale di assenze per malattia è notevolmente inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali sia per il personale docente, sia per il personale ATA. Le competenze professionali certificate dei docenti sono le seguenti : SP- 3 docenti di lingua inglese specialisti più 2 specializzati -1 grafologo, 1 psicopedagogista. Ci sono due docenti formati per la gestione del sito WEB. In crescita il numero dei docenti specializzati sul sostegno nella scuola primaria . Negli anni della pandemia è stata notevolmente implementata la formazione informatica dei docenti attraverso il supporto di corsi di aggiornamento organizzati dal nostro istituto.

Vincoli

Nella SP la dislocazione dei plessi in 5 Comuni con pochi collegamenti rende difficile la scelta di lavorare nel nostro IC, soprattutto per i docenti che devono completare il loro orario in più plessi. Vi è una scarsa presenza di docenti con specializzazione sul sostegno nella scuola secondaria di 1^ grado. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato presenti da più di 5 anni sia nella SP, sia nella SSPG è in diminuzione rispetto al dato precedente. Il numero dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è diminuito.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola NOIC80800E	100,0%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,9%	99,3%	99,5%	99,5%	99,7%
PIEMONTE	99,5%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola NOIC80800E	97,3%	97,4%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	94,3%	95,8%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC80800E	22,2%	34,7%	22,2%	15,3%	4,2%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di NOVARA	19,9%	30,6%	25,0%	16,9%	4,6%	2,9%
PIEMONTE	16,5%	29,0%	27,8%	18,5%	4,6%	3,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC80800E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,3%	0,6%	0,3%	0,5%	0,1%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC80800E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,1%	0,3%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC80800E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	5	4	3	3
Percentuale	1,4%	6,3%	5,3%	3,9%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	2,4%	2,3%	2,4%	2,5%	1,7%
PIEMONTE	2,3%	2,2%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC80800E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	0	1
Percentuale	3,8%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,6%	1,4%	1,7%
PIEMONTE	1,6%	1,7%	1,3%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC80800E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	2	1
Percentuale	5,1%	2,5%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	2,5%	2,8%	2,3%
PIEMONTE	2,1%	2,4%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nella scuola primaria tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva . Per la scuola secondaria di I grado la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore ai B.M. provinciali e regionali, in linea con i BM nazionali. La maggior parte degli alunni si distribuisce nella fascia intermedia per voto conseguito all'Esame di Stato e in percentuale superiore ai B.M. di riferimento. La percentuale degli alunni con fascia di voto alto (9/10) è in linea con i BM provinciali. Non si registrano trasferimenti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, né nella scuola secondaria; non ci sono stati abbandoni. Si registrano trasferimenti in entrata in corso d'anno in entrambi gli ordini di scuola, in percentuale superiore ai BM di riferimento nella scuola primaria.

Punti di debolezza

Gli studenti con scarso rendimento e non ammessi alla classe successiva si concentrano maggiormente nelle classi I della scuola secondaria di I grado. All'Esame di Stato la maggior parte degli alunni si colloca nella fascia mediana. Nella fascia bassa si colloca una percentuale piu' alta rispetto ai BM provinciali e regionali. Si registra un elevato e crescente numero di alunni con bisogni educativi speciali, sia con disturbi dell'apprendimento certificati, sia con svantaggio socio-culturale seguiti dai servizi sociali: nell'a.s. 2023/24 corrispondono al 34% della popolazione scolastica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1 grado corrispondono al 39%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.30	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	57,3	88,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L	57,0	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 2A	54,7	75,0	↔	↔	↔
Plesso NOEE80801L - Sezione 2B	59,4	92,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE80802N	74,2	n.d.			
Plesso NOEE80802N - Sezione 2A	74,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	35,1	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 2A	35,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE80804Q	58,6	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2A	59,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2B	57,2	81,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE80805R	67,5	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 2A	67,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	58,9	85,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L	63,9	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 2A	63,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L - Sezione 2B	64,6	92,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE80802N	73,8	n.d.			
Plesso NOEE80802N - Sezione 2A	73,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	46,2	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 2A	46,2	66,7	↓	↓	↓
Plesso NOEE80804Q	56,1	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2A	56,2	88,2	↔	↔	↑
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2B	56,0	81,2	↔	↔	↑
Plesso NOEE80805R	48,1	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 2A	48,1	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.00	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	61,4	93,0	-0,9	93,0	↔	↓	↓
Plesso NOEE80801L	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	61,8	100,0	-1,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso NOEE80802N	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	72,5	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	63,3	83,3	3,5	83,3	↔	↔	↔
Plesso NOEE80804Q	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	51,8	90,0	-9,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	63,1	90,0	2,0	90,0	↔	↔	↔
Plesso NOEE80805R	66,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	66,1	100,0	1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					53.80	**54.70**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	56,9	87,2	1,5	93,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	56,0	93,8	1,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso NOEE80802N	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	71,0	80,0	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	58,4	83,3	4,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE80804Q	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	50,5	85,0	-3,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	61,4	80,0	7,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80805R	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	55,3	100,0	-1,6	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,6	90,7	1,6	93,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L	85,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	84,7	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80802N	90,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	85,9	100,0	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	87,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	81,5	83,3	3,2	83,3	↑	↔	↑
Plesso NOEE80804Q	85,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	81,9	90,0	2,5	90,0	↑	↔	↑
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	84,0	80,0	5,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80805R	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	84,6	100,0	3,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					79.60	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,1	90,7	4,7	93,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80801L	84,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	85,6	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80802N	85,9	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	90,8	100,0	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80803P	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	87,7	83,3	10,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE80804Q	82,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	83,6	90,0	3,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	87,7	80,0	9,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE80805R	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	85,2	100,0	3,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					198.97	**200.26**	**196.56**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,2	97,1	-3,1	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G	187,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM80801G - Sezione 3A	186,0	100,0	-7,4	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3B	196,2	94,1	2,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3C	191,1	100,0	-3,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3D	174,7	94,4	-8,9	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3E	206,0	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					198.09	**200.52**	**193.86**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	97,1	2,6	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G	190,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM80801G - Sezione 3A	189,7	100,0	-0,9	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3B	194,0	94,1	2,4	68,4	↓	↓	↑
Plesso NOMM80801G - Sezione 3C	191,9	100,0	0,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3D	186,8	94,4	7,5	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3E	193,7	100,0	18,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					212.97	**217.67**	**209.16**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,5	96,9	-0,5	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G	201,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM80801G - Sezione 3A	199,9	100,0	-4,2	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3B	204,6	92,9	-1,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3C	208,3	100,0	0,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3D	193,1	94,4	-2,9	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3E	214,3	100,0	21,8	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					211.90	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	97,1	-1,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G	203,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM80801G - Sezione 3A	195,4	100,0	-9,6	73,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3B	206,0	94,1	-1,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3C	213,3	100,0	5,8	83,3	↑	↓	↑
Plesso NOMM80801G - Sezione 3D	193,2	94,4	-3,2	68,4	↓	↓	↓
Plesso NOMM80801G - Sezione 3E	198,8	100,0	5,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso NOEE80801L - Sezione 2A	4	1	2	1	4
Plesso NOEE80801L - Sezione 2B	2	3	0	3	4
Plesso NOEE80802N - Sezione 2A	0	1	0	0	2
Plesso NOEE80803P - Sezione 2A	4	0	0	1	1
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2A	4	1	2	3	6
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2B	4	2	1	1	5
Plesso NOEE80805R - Sezione 2A	1	0	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola NOIC80800E	28,4%	11,9%	7,5%	16,4%	35,8%
Piemonte	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso NOEE80801L - Sezione 2A	3	0	1	5	5
Plesso NOEE80801L - Sezione 2B	1	1	1	5	4
Plesso NOEE80802N - Sezione 2A	0	0	0	1	2
Plesso NOEE80803P - Sezione 2A	2	0	1	0	1
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2A	4	3	1	2	5
Plesso NOEE80804Q - Sezione 2B	4	0	2	5	2
Plesso NOEE80805R - Sezione 2A	1	2	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola NOIC80800E	23,1%	9,2%	9,2%	29,2%	29,2%
Piemonte	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,2%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	4	4	0	7	1
Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	0	1	2	0	2
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	3	1	1	1	4
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	6	5	3	2	2
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	5	2	2	5	4
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	2	3	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola NOIC80800E	25,0%	20,0%	12,5%	21,2%	21,2%
Piemonte	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso NOEE80801L - Sezione 5A	2	2	2	6	3
Plesso NOEE80802N - Sezione 5A	0	1	0	1	2
Plesso NOEE80803P - Sezione 5A	2	0	2	3	3
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5A	9	0	2	0	6
Plesso NOEE80804Q - Sezione 5B	2	1	4	3	6
Plesso NOEE80805R - Sezione 5A	4	2	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola NOIC80800E	25,3%	8,0%	14,7%	18,7%	33,3%
Piemonte	30,8%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC80800E	10,7%	89,3%	8,7%	91,3%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC80800E	7,5%	92,5%	5,7%	94,3%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC80800E	1,5%	98,5%	1,1%	98,9%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,2%	93,8%	0,4%	99,6%

NOIC80800E				
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola NOIC80800E	6,3%	93,7%	4,5%	95,5%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Cl.2 SP, Italiano e Matematica: i risultati superano i tre BM di rif. Cl. 5 SP, Italiano: gli esiti sono in linea con il Piemonte, in lieve aumento rispetto ai due anni pregressi. Matematica: i punteggi sono superiori a tutti i BM. Per Italiano e Matematica, la percentuale di studenti di fascia 5 nelle cl. 2, si allinea alla media naz. e quella nella fascia più bassa è inferiore. Nelle cl. 5 in Matematica la percentuale di studenti in fascia 5 è superiore ai 3 BM e nella fascia più bassa è inferiore al dato nazionale. I risultati dei nativi e degli stranieri di 1 gen. si equivalgono. Il divario di genere in Italiano e Matematica rispecchia le tre aree di confronto. Le femmine raggiungono esiti migliori in Italiano e Inglese. Nella SP, il cheating è nullo in Inglese e/o, in quasi tutte le classi, in Italiano e Matematica, molto contenuto. Inglese SP: i risultati superano di vari punti i tre BM , sono migliorati rispetto agli anni scorsi, l'85,9 % ha raggiunto il liv. A1. Il background familiare ha influenzato i risultati in modo poco significativo. Nella SP la variabilità tra le classi è diminuita. Gli studenti resilienti sono coloro che provengono da un background socio-economico eculturale basso/medio.

Punti di debolezza

Cl.2 SP: in Italiano la variabilità tra le classi è più alta della media nazionale. Sussiste un divario di genere nei risultati in favore dei maschi, in Italiano e Matematica. Nelle cl.5 i risultati di Italiano sono lievemente inferiori ai BM nazionali e del Nord ovest, in discesa rispetto al 2019; tale trend è stato determinato dal risultato non in linea di una sola classe. La percentuale di alunni di fascia 5 è inferiore ai BM ed è in calo dal 2021-22. Da potenziare nelle cl.5 SP i risultati di Italiano. Da consolidare i risultati di matematica e italiano per gli alunni della scuola secondaria di 1 grado. In Italiano c'è un'alta variabilità di risultati tra le classi della scuola secondaria e tra le cl. 2 della SP, nonché una forte discrepanza nei risultati tra gli alunni nativi e quelli stranieri di 1/2 generazione. Nella SP i risultati dei posticipatari rispetto ai regolari sono inferiori in Matematica e in italiano, ma in linea con i BM di riferimento. La maggior parte degli alunni stranieri si colloca nel livello medio-basso o basso. Il background socio-culturale ha una forte incidenza nei risultati conseguiti. Per la SSPG, in Italiano e Matematica, tutte le classi dell'istituto hanno un livello di abilità inferiore alla media nazionale con un indice ESCS basso o medio-basso; in Inglese due classi su quattro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli anni della pandemia hanno avuto risvolti negativi soprattutto nella scuola secondaria a causa dell'alternarsi della didattica in presenza con quella a distanza. Per la scuola primaria , ad

eccezione del primo anno, sono state assicurate le lezioni in presenza per la maggior parte dell'anno. Questo non è avvenuto nella scuola secondaria di I grado dove la didattica a distanza ha occupato la gran parte del tempo scuola. Ciò ha determinato un effetto negativo sugli alunni con un background socio culturale più basso, sugli alunni stranieri e sugli alunni con Bisogni educativi speciali, questi ultimi presenti in alta percentuale nel nostro istituto. I risultati delle prove standardizzate per gli alunni della scuola secondaria sono stati conseguenti a questa causa, determinante nel trascinare verso il basso i livelli di competenza conseguiti dagli alunni più fragili e di riflesso anche i risultati complessivi conseguiti dalle classi.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto centra la sua azione sulla didattica per lo sviluppo delle competenze chiave europee, sullo sviluppo delle competenze digitali, sull'inclusione e sull'attenzione alla disabilità, sull' innovazione metodologica. Per valutare le competenze chiave europee degli studenti il nostro Istituto organizza prove comuni e griglie valutative collegiali negli incontri di Dipartimento per entrambi gli ordini di scuola.

Punti di debolezza

Da potenziare la competenza del problem solving e del saper applicare il pensiero matematico per risolvere problemi che possono nascere nella vita di tutti i giorni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			61,99	63,42	62,87
NOIC80800E NOEE80801L - Sezione A	59,80	86%	↔	↓	↓
NOIC80800E NOEE80802N - Sezione A	72,53	100%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80803P - Sezione A	65,73	82%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80804Q - Sezione A	54,31	83%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q - Sezione B	65,54	78%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80805R - Sezione A	66,06	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53,76	54,73	54,49
NOIC80800E NOEE80801L A	55,46	81%	↔	↔	↑
NOIC80800E NOEE80802N A	70,99	80%	↑	↑	↑
NOIC80800E	56,69	82%	↑	↔	↑

NOEE80803P A					
NOIC80800E NOEE80804Q A	52,75	83%	⇔	⇔	↓
NOIC80800E NOEE80804Q B	58,83	78%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80805R A	55,26	100%	⇔	⇔	⇔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,97	200,26	196,56
NOIC80800E NOEE80801L A	196,43	88%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80801L B	188,93	100%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80802N A	219,32	83%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80803P A	190,07	100%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q A	192,26	69%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q B	184,25	79%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80805R A	186,66	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,09	200,52	193,86
NOIC80800E NOEE80801L A	199,29	88%	↑	↓	↑
NOIC80800E NOEE80801L B	201,84	100%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80802N A	228,92	83%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80803P A	181,05	100%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q A	198,02	69%	↔	↓	↑
NOIC80800E NOEE80804Q B	186,88	79%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80805R A	178,84	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			211,90	215,68	209,85
NOIC80800E NOEE80801L A	209,11	88%	↓	↓	↔
NOIC80800E NOEE80801L B	200,50	100%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80802N A	215,35	83%	↑	↓	↑
NOIC80800E NOEE80803P A	213,48	100%	↑	↓	↑
NOIC80800E NOEE80804Q A	199,49	69%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q B	189,26	79%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80805R A	202,18	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			212,97	217,67	209,16
NOIC80800E NOEE80801L A	212,87	88%	↑	↓	↑
NOIC80800E NOEE80801L B	215,01	100%	↑	↓	↑
NOIC80800E NOEE80802N A	235,17	83%	↑	↑	↑
NOIC80800E NOEE80803P A	200,66	100%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q A	199,42	69%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80804Q B	206,72	79%	↓	↓	↓
NOIC80800E NOEE80805R A	181,75	78%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

In alcune classi di III secondaria di I grado il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e di matematica supera la media nazionale e regionale.

Punti di debolezza

Si rileva una notevole varianza di risultati tra le classi sia per italiano, sia per matematica, sia per inglese. Tra gli alunni ripetenti delle classi 1e della scuola secondaria di 1 grado si registra un elevato numero di stranieri.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione attribuita nelle prove di italiano e matematica è correlata al fatto che in alcune classi di III secondaria di I grado il punteggio conseguito nelle prove standardizzate supera la media nazionale e regionale.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

	Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	86,0%	90,1%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,6%	48,9%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	69,9%	72,5%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la		14,8%	23,1%	25,8%								

realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	86,8%	90,0%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,7%	47,4%	49,2%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,8%	70,4%	72,8%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%)	✓	23,1%	25,6%	23,8%								

per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	85,4%	89,6%								
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%								

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,4%	68,5%	64,8%

Altri aspetti della progettazione didattica	✓	11,1%	16,4%	16,2%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	82,7%	88,4%								
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%								
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	70,6%	71,0%								

Programmazione per classi parallele	✓	73,1%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,8%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	24,5%	23,6%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	61,5%	67,9%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,1%	58,5%	56,6%								
Sono state svolte prove	✓	77,8%	67,7%	65,9%								

finali per classi parallele					

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,4%	17,3%	13,5%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,1%	81,8%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallel	✓	53,8%	46,4%	53,3%								

e				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,1%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

In considerazione dei documenti ministeriali di riferimento, il curricolo d'Istituto è stato elaborato attraverso il lavoro dei dipartimenti. Si è lavorato tenendo conto del contesto socio-economico-culturale per la predisposizione degli obiettivi formativi ed educativi. I profili di competenza per le varie discipline sono stati analizzati e condivisi all'interno dei dipartimenti, fissando per ogni anno gli obiettivi e i traguardi di competenza da raggiungere alla fine del percorso scolastico annuale. Sono stati altresì delineati gli obiettivi minimi da conseguire per il passaggio alla classe successiva. Le prove d'ingresso, intermedie e finali sono comuni in tutte le classi e la loro valutazione è dettata da una griglia di valutazione condivisa. I dipartimenti sono stati organizzati per classi parallele in tutti gli ambiti disciplinari e in ogni ordine di scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano coerenti con il curricolo d'Istituto; sono stati elaborati progetti sia per l'approfondimento di Arte e Musica sia per l'inclusione, attraverso attività teatrali. Alla Scuola Secondaria di primo grado sono state realizzate attività laboratoriali in orario pomeridiano. Sono stati realizzati progetti di alfabetizzazione e di potenziamento dell'area motoria - sportiva. A seguito della

Punti di debolezza

Da potenziare ancora la condivisione degli obiettivi trasversali. I risultati raggiunti dagli alunni all'interno dei Laboratori dovrebbero essere maggiormente condivisi all'interno del team docente (SSPG). Non in tutte le discipline vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Da sviluppare l'uso di rubriche di valutazione.

valutazione degli studenti, vengono predisposti interventi di recupero e potenziamento in itinere nelle classi. Particolare rilevanza è stata data alle competenze europee sociali e civiche, sulla base delle quali è stato valutato il comportamento. La scuola utilizza prove strutturate in tutte le discipline e in tutte le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,4%	0,5%	1,6%								
In orario extracurricolare	✓	74,1%	69,0%	72,6%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,4%	89,8%	84,8%								
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	6,5%	4,5%								
In orario curricolare		14,8%	14,8%	16,1%								

, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	0,6%	0,7%								
In orario extracurricolare	✓	92,3%	90,5%	90,8%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,2%	81,3%	82,9%								
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	38,5%	23,1%	9,6%								
In orario curricolare	✓	23,1%	16,4%	16,0%								

, utilizzando il 20% del curricolo di scuola					

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%								
In orario extracurricolare	✓	33,3%	39,6%	50,2%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%								
In orario		14,8%	5,4%	3,8%								

curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,7%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%								
In orario extracurricolare	✓	84,6%	79,8%	78,3%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	90,9%								
In orario curricolare, utilizzando	✓	30,8%	20,2%	8,7%								

la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	11,5%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	92,6%	95,4%	93,7%								
Classi aperte	✓	51,9%	39,9%	39,5%								
Gruppi di livello	✓	74,1%	71,4%	68,8%								
Flipped classroom		66,7%	51,2%	50,3%								
Comunicazione		51,9%	55,5%	44,1%								

Aumentativa Alternativa				
Metodo ABA		40,7%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		18,5%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	88,5%	93,7%	94,1%								
Classi aperte	✓	38,5%	36,6%	35,5%								
Gruppi di livello	✓	80,8%	78,1%	74,8%								
Flipped classroom		73,1%	70,0%	71,0%								
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,2%	37,2%	31,9%								
Metodo ABA		11,5%	8,1%	16,0%								

Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,9%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	4,9%	9,4%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,5%	77,1%	73,4%								

Interventi dei servizi sociali	✓	59,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,4%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	74,1%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,2%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,7%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	93,7%	93,3%								
Interventi dei servizi sociali		65,4%	62,2%	58,4%								
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,5%	85,9%	80,9%								
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%								
Colloqui delle famiglie con i	✓	100,0%	97,4%	96,3%								

docenti				
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,2%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	65,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	26,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze dell'apprendimento: il modulo di 55 minuti nella SSPG libera risorse per attività e laboratori pomeridiani in cui le materie coinvolte propongono una didattica laboratoriale che permette agli alunni di sperimentarsi in ambiti non strettamente disciplinari. In orario pomeridiano a frequenza facoltativa sono stati realizzati progetti di alfabetizzazione, di recupero e di potenziamento. Nella SP l'articolazione dell'orario ha tenuto conto delle esigenze di trasporto dei diversi plessi. Risulta tuttavia adeguata alle esigenze di apprendimento ed è articolata in moduli da 60 minuti. Le aule destinate a laboratorio e le aule dedicate hanno tutte un responsabile che provvede alla buona gestione delle stesse; gli alunni vi accedono regolarmente, sia durante le attività curricolari che extracurricolari. Sono state realizzate e attrezzate due aule atelier che consentono un rinnovamento metodologico di carattere laboratoriale. La scuola ha aderito al PNRR per la creazione di 24 ambienti digitali innovativi complessivi suddivisi tra i plessi della scuola primaria e secondaria di1 grado in base al numero di classi presenti in ognuna. Le dotazioni tecnologiche presenti sono utilizzate per lo svolgimento delle attività

Punti di debolezza

Da migliorare ulteriormente la partecipazione dei docenti a corsi di formazione finalizzati al miglioramento del successo formativo, anche attraverso nuovi approcci metodologici. Si registra difficoltà nel raggiungere e coinvolgere nel Patto Educativo alcune famiglie, specialmente quelle straniere o con disagio socio - culturale. Gli interventi dei Servizi Territoriali non sono sempre regolari, a causa della molteplicità dei casi a loro carico.

didattiche e per la realizzazione di progetti particolarmente qualificanti; gli alunni ne usufruiscono o come gruppo classe (lim e tablet) o a piccoli gruppi (aula informatica). La SSPG e le SP sono dotati di biblioteca in cui è presente il servizio di consultazione e prestito. La scuola ha confermato progetti già proficuamente avviati negli scorsi anni, quali Madrelingua francese e inglese, 'Quattro passi nell'Arte', Giochi Bocconi, avviamento allo studio della Lingua Latina, attività di orientamento in uscita. All'inizio dell'anno viene presentato agli alunni il Regolamento d'Istituto corredato dal Protocollo di sicurezza, disponibile per le famiglie sul sito web istituzionale e presso la segreteria. La scuola ha elaborato un Patto di Corresponsabilità che consente il coinvolgimento dei genitori nel sostenere gli obiettivi educativi dell'Istituto. Le relazioni fra studenti e insegnanti sono da considerarsi sostanzialmente positive; le relazioni fra insegnanti sono improntate al rispetto e alla collaborazione. Le strategie specifiche adottate per la promozione delle competenze sociali sono sviluppate attraverso progetti quali il Consiglio Comunale dei Ragazzi, laboratori di Teatro, Musica, Sport. Sono stati intensificati i contatti con i Servizi Territoriali (Asl - Ciss) e realtà di sostegno al disagio familiare (Casa San Giuseppe). Sono attuati progetti per l'Educazione all'Affettività e la gestione delle

emozioni. E' disponibile per alunni, genitori uno sportello psicologico e il tutoring da parte dello psicologo nelle classi che evidenziano difficoltà relazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,4%	77,3%	68,7%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	77,3%	78,4%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della	✓	92,6%	89,5%	87,2%								

diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	7,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**

	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	76,5%	70,2%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,1%	77,7%	81,3%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,2%	90,7%	90,0%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	43,5%	48,1%								
Attività di continuità	✓	80,8%	75,9%	74,2%								

specifiche per alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	7,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.)	✓	66,7%	70,1%	78,5%								

nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,0%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinc**	**Riferimento regiona**	**Riferimento naziona**

	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	70,6%	80,1%								
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	89,5%	89,3%								
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	93,9%	92,3%								
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,7%	65,0%	55,8%								
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	7,7%	10,5%	8,8%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim	Situazio	Riferim	Riferim	Riferim

	ne della scuola NOIC80800E	ento provinciale NOVARA	ento regionale PIEMONTE	ento nazionale	ne della scuola NOIC80800E	ento provinciale NOVARA	ento regionale PIEMONTE	ento nazionale	ne della scuola NOIC80800E	ento provinciale NOVARA	ento regionale PIEMONTE	ento nazionale
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**				**Scuola primaria**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	88,1%	88,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	84,1%	80,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,1%	78,6%	75,6%								
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con	✓	77,8%	74,3%	64,9%								

disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,0%	86,7%	89,5%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,0%	83,2%	83,1%								
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,4%	77,2%								
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,0%	68,1%	65,3%								
Utilizzo di software compensativi	✓	72,0%	73,3%	77,5%								

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona

	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	87,6%	85,1%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	30,7%	25,1%								
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,7%	8,2%								
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	14,8%	23,2%	27,9%								
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,1%	15,3%								
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,2%	17,3%	28,2%								
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	27,0%	23,0%								
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,5%	17,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado	Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,2%	85,0%	86,7%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,3%	32,3%	26,3%								
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,2%	28,2%	18,5%								
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,1%	68,0%	63,3%								
Individuazione di docenti tutor		23,1%	21,6%	22,1%								
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	23,1%	24,8%	36,9%								

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,3%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	74,7%	73,0%								

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,9%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,5%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,3%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80**	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80**	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	800E	NOVARA	PIEMONTE		800E	NOVARA	PIEMONTE		800E	NOVARA	PIEMONTE	
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,1%	76,3%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	27,7%	23,2%								
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,3%	47,6%	49,2%								
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	68,6%	73,4%								
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	21,0%	21,0%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,8%	67,1%	68,9%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,5%	77,4%								
Altro tipo di azione per il potenziam		3,8%	9,2%	9,8%								

ento					

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La nostra scuola tende all'inclusione: il nostro Istituto ritiene questo traguardo irrinunciabile, trasversale a tutte le attività poste in essere; pertanto gli alunni con disabilità vengono coinvolti in ogni attività progettata. E' stata individuata nell'organigramma una Funzione strumentale per l'inclusione. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono predisposti Piani Didattici Personalizzati, concordati con le famiglie e aggiornati con regolarità. Nei vari laboratori i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali hanno trovato un ambiente che ha favorito lo sviluppo di abilità pratico-espressive. Per gli studenti stranieri da poco in Italia sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione in itinere che hanno permesso l'inserimento nel gruppo classe. Gli interventi di recupero si realizzano nella SP e nella Scuola secondaria di I grado sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare; Punto di forza il lavoro per classi aperte e per gruppi di livello. I progetti che prevedono interventi di recupero extracurricolari sono diversificati in funzione delle risorse umane annualmente presenti in Istituto. Nella SP il potenziamento avviene in orario curricolare e in alcuni casi in orario extracurricolare e si sostanzia in attività volte specialmente allo sviluppo delle abilità logico espressive e linguistiche. Nella SSPG

Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano generalmente fra gli studenti stranieri, specialmente fra quelli che non hanno avuto esperienza di pregressa scolarizzazione, che non conoscono la lingua italiana e/o che vivono in un contesto socio-economico svantaggiato. Si registrano difficoltà di apprendimento anche tra gli alunni con BES presenti in alta percentuale nella nostra scuola. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà dopo i percorsi messi in atto sono da formalizzare per una maggior condivisione.

le attività di potenziamento si svolgono in orario curricolare, attraverso le compresenze, e in orario extracurricolare attraverso laboratori pomeridiani di recupero; è stato attivato un sportello di recupero/potenziamento matematico on line che ha avuto un riscontro positivo. Tali interventi risultano motivanti ed efficaci in quanto interessano un buon numero di alunni e permettono all'Istituto di competere in gare anche a livello nazionale con buoni risultati. Tre alunni hanno superato le selezioni regionali e partecipato a quelle nazionali; due di questi si sono collocati tra i primi 30 a livello nazionale. Sono stati previsti corsi di aggiornamento sull'inclusione e sensibilizzazione sui temi della diversità, inclusione, riconoscimento stereotipi e pregiudizi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività dell'Istituto mirano all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare di quelli con disabilità; tendono a favorire le potenzialità di ciascuno in sinergia con tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano d'inclusione risultano di buona qualità. La Scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Occorre monitorare i risultati degli alunni con Bes a seguito dei corsi di recupero e organizzare giornate dedicate al recupero/ potenziamento per gruppi di livello e a classi aperte. Va proposta una formazione per i docenti di scuola secondaria sui temi dell'inclusione.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria					Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**					**Scuola primaria**				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria					**Scuola primaria**					**Scuola primaria**				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0 %	98,4%	96,2%										
Incontri tra docenti per	✓	74,1%	78,2%	78,3%										

definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,2%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC8**	**Riferimento provinciale NOVA**	**Riferimento regionale PIEM**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per**	**Situazione della scuola NOIC8**	**Riferimento provinciale NOVA**	**Riferimento regionale PIEM**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per**	**Situazione della scuola NOIC8**	**Riferimento provinciale NOVA**	**Riferimento regionale PIEM**	**Riferimento nazionale**

	0800E	RA	ONTE		la continuità	0800E	RA	ONTE		la continuità	0800E	RA	ONTE	
	Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado			
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Azioni realizzate per la continuità**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%										
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,2%	79,5%	77,5%										
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	87,0%	79,6%										
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	75,2%	72,1%										
Attività comuni tra alunni/studenti di		50,0%	59,9%	61,4%										

segmento /ordine di scuola diverso					
Altre azioni per la continuità		0,0%	8,4%	10,3%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	21,7%	27,3%	24,1%								
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		43,5%	44,1%	46,9%								

delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		26,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,1%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposi		0,0%	2,2%	5,2%

zione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni				
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%								
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%								

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	40,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il	✓	92,0%	86,2%	83,0%

consiglio orientativo da consegnare agli alunni				
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola NOIC80800E	4,8%	13,4%	31,5%	13,4%	24,8%	12,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	4%	4%	26%	10%	21%	9%	6%	6%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	2%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,5%	34,0%	40,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NOIC80800E	90,6%	73,5%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	94,2%	82,7%
PIEMONTE	96,3%	87,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La Continuità tra SP e SSPG si attua attraverso due momenti specifici: il primo consiste nella partecipazione degli alunni di classi quinta, accompagnati dai genitori, a un open day, organizzato nella SSPG in orario extrascolastico, durante il quale gli alunni delle classi terze li guidano nella visita dell'edificio, soffermandosi nei laboratori più significativi, dove vengono svolte brevi attività di laboratorio; il secondo vede la presenza di tutti gli alunni delle classi quinte che trascorrono un'intera giornata scolastica presso la SSPG: durante la mattinata, a piccoli gruppi, sono inseriti nelle classi prime e seconde dove assistono allo svolgimento delle attività didattiche. Inoltre, vengono organizzate attività specifiche di Lettere, nell'aula di Arte, nel laboratorio di musica, in palestra e nell'aula di informatica . Nel mese di settembre e nel mese di giugno, gli insegnanti coinvolti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola, si incontrano per scambiarsi elementi significativi per la formazione delle classi future e per lo scambio di informazioni sui risultati conseguiti dagli alunni nelle prove d'ingresso. Una commissione forma le classi in modo omogeneo per livelli di competenza degli alunni al loro interno. Circa le attività di Orientamento, nei primi mesi di scuola, nelle classi del terzo anno

Punti di debolezza

Si registrano difficoltà negli spostamenti degli allievi delle classi ponte per le attività di continuità, essendo l'Istituto composto da scuole dislocate in cinque comuni. Vanno potenziati gli strumenti di monitoraggio sugli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1 grado. Ancora da formalizzare incontri di raccordo tra docenti della SSPG e docenti della SSSG.

vengono organizzate attività di Orientamento, attraverso questionari e lavori di gruppo, per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Parallelamente, vengono organizzate attività di Orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, attraverso incontri con l' ENAIP. viene poi organizzato un Salone dell'Orientamento in cui le scuole superiori della zona vengono invitate a illustrare i propri percorsi formativi agli studenti. Al termine del primo quadrimestre, gli insegnanti comunicano ai genitori il Consiglio Orientativo espresso dal Consiglio di classe sulla base delle inclinazioni dell'alunno, dei risultati conseguiti, alla luce del percorso formativo del triennio. Vengono intraprese azioni di orientamento anche per le classi I e II, ad esempio con il Progetto UPSHIFT. La scuola partecipa al 'Progetto Lapis' organizzato dall' ENAIP per l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica. La scuola ha aderito a un progetto di orientamento ponte con la scuola secondaria di secondo grado. Il nostro Istituto ospita tirocinanti delle scuole superiori e dell'Università sia nella SP che nella SSPG.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%								
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%								
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,4%	45,2%								
Il monitoraggio delle attività è strutturato	✓	0,2%	2,3%	40,7%								

e attuato in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%								
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%								
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%								
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,5%	40,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di

monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	6,1%	6,3%	6,1%								
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,3%	14,3%	13,4%	11,6%								

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	5,4%	5,3%	5,3%								
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	9,6%	9,6%	8,5%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

Numero di progetti	12	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.679	2.852,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,3%	23,0%	23,1%								
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	18,3%	21,2%								

Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	24,2%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,2%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,2%	27,8%	26,4%
Sport	0	18,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,2%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	1	12,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono contenute nel PTOF in modo chiaro e si esplicitano nella costruzione di un ambiente formativo inclusivo in sinergia con le Agenzie del territorio. L'idea dell'inclusione, della coesione sociale e dello sviluppo culturale si spiega nel forte radicamento della scuola al territorio. La missione dell'IC è condivisa all'interno della comunità scolastica e resa nota all'esterno mediante il sito, il CdI, famiglie,incontri con ASL, Sindaci, Amministrazioni, assistenti sociali, esperti vari, psicologo scolastico e con l'organizzazione strutturata di Open day. La scuola monitora sistematicamente e in più fasi lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso : incontri con i collaboratori DS - le FF.SS.- nei CD, nelle riunioni collegiali dei docenti- con i referenti e con i coordinatori di plesso. Lo strumento di monitoraggio adottato maggiormente è la stesura di specifiche relazioni centrate sui punti di forza e di debolezza dei processi, l'attuazione e la gestione generale dell'offerta formativa. La rendicontazione della propria attività all'esterno avviene attraverso il CdI. Il FIS viene ripartito secondo i criteri definiti in contrattazione. Le assenze brevi del personale sono generalmente sopperite dal personale interno, anche con ore a

Punti di debolezza

Ispirandosi ad un modello di cittadinanza attiva che favorisca azione di aggregazione, la scuola si è proposta la costituzione di un Comitato Genitori che tuttavia ancora non ha ancora un'identità definita.

pagamento aggiuntive. Esiste una divisione definita in modo chiaro dei ruoli attraverso lettere di incarico. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è in coerenza con il PTOF ed è stata predisposta in osservanza delle disposizioni ministeriali . Per le attività progettuali sono stati spesi circa € 9.432,05 . I progetti prioritari dell'IC sono relativi all'inclusione: alfabetizzazione e sostegno psicologico di studenti e famiglie; allo sviluppo delle attività artistico - espressive e culturali svolte durante l'intero anno scolastico. Nella realizzazione dei progetti sono stati coinvolti esperti esterni , selezionati mediante pubblico avviso per i quali sono stati stipulati contratti di prestazione d'opera e docenti interni all'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	2,4%	2,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	60,0%	50,4%	46,6%								
Le esigenze formativ		30,0%	26,0%	28,8%								

e sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri					
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		7,5%	21,2%	22,0%	

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	4,1	3,8								

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	22,6%	14,8%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	47,5%	50,7%	45,6%								
Scuola e lavoro	0	10,0%	9,3%	8,4%								
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	22,6%	14,8%								
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	15,0%	18,5%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,0%	37,2%	32,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0%	20,7%	18,1%								
Inclusione e disabilità	1	55,0%	69,4%	68,6%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	16,1%	17,1%								

Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,5%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	1	42,5%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo					Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,5%	78,1%	70,6%								
Scuola Polo	0	42,5%	37,8%	31,7%								
Rete di ambito	2	17,5%	20,7%	33,1%								
Rete di scopo	0	5,0%	11,1%	10,6%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	16,5%	17,3%								
Università	0	5,0%	4,4%	3,7%								
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	32,2%	25,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo				Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	70,0%	69,3%	61,0%								
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	10,4%	11,0%								
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	10,4%	11,0%								
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	37,5%	36,3%	32,5%								
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,9%	10,3%								
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	8,0%	7,1%								
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	8,9%	4,6%								
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	26,3%	19,4%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,2%	1,3%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	11,5%	15,2%	13,9%								
Scuola e lavoro			2,3%	2,6%								
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,9%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	5,1%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica		16,4%	12,1%	9,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	4,7%	3,4%	4,0%								
Inclusione e disabilità	16,4%	25,5%	24,9%	25,9%								
Coesione sociale e prevenzione del		8,0%	5,1%	2,8%								

disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,8%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	14,6%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado					Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado					**Scuola secondaria di I grado**				**Scuola secondaria di I grado**			
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale NOVARA**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,9%	2,1%	1,1%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	14,2%	15,0%	13,8%								
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%								
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,3%	1,5%								
Valutazione e miglioramento		2,2%	1,8%	3,0%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,7%	7,9%	8,4%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,6%	4,3%	4,2%								
Inclusione e disabilità	49,0%	19,1%	20,0%	25,9%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,1%	5,3%	3,6%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,0%	2,2%								
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%								
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria		1,7%	1,5%	0,9%								

(O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	15,1%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state		15,0%	10,7%	10,5%								

raccolte le esigenze formative				
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVAR	Riferimento regionale PIEMO	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVAR	Riferimento regionale PIEMO	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVAR	Riferimento regionale PIEMO	Riferimento nazionale

		A	NTE			A	NTE			A	NTE	
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,2%	3,0%	2,4%								

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	11,6%	6,5%								
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,5%	9,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	49,2%	49,4%								
Il servizio	0	0,0%	2,6%	1,5%								

pubblico				
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	12,5%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	22,5%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	10,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,5%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,5%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	5,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti	0	2,5%	3,2%	2,1%

innovazioni normative				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	1	5,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	20,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,4%	70,6%	73,5%								
Scuola Polo	0	5,4%	10,1%	10,2%								
Rete di ambito	0	5,4%	7,3%	10,1%								
Rete di scopo	1	24,3%	19,6%	7,9%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regional	4	2,7%	10,7%	12,4%								

e				
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,2%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,9%	1,9%								
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	19,9%	27,9%	26,8%								
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili	25,0%	3,7%	4,4%	3,5%								
Procedure digitali sul SIDI	12,5%	2,9%	3,1%	2,4%								
Gestione delle		0,7%	0,5%	0,5%								

relazioni interne ed esterne				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	12,5%	3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,9%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	12,5%	1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	18,8%	0,6%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	37,5%	1,0%	1,0%	0,4%

Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,2%	2,5%	
Altro argomento		12,2%	11,7%	11,8%	

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	79,1%	79,5%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,8%	69,4%	69,5%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,4%	57,1%	57,6%								
Accoglienz		71,8%	76,7%	79,9%								

a	✓			
Inclusione	✓	97,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	84,6%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,1%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,4%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,4%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	28,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento naziona

	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le	NOIC80800E	iale NOVARA	le PIEMONTE	le
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	80,6%	19,9%	12,3%	10,8%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	15,0%	10,0%	9,0%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	12,1%	8,9%	5,3%	5,1%								
Accoglienza	32,3%	9,5%	5,0%	5,8%								
Inclusione	24,2%	14,8%	9,6%	8,1%								
Continuità	24,2%	10,2%	6,2%	5,3%								
Orientamento	12,1%	4,0%	2,5%	2,8%								
Raccordo con il territorio	12,1%	2,5%	2,3%	1,8%								
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	4,1%	4,0%	4,1%								

Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,0%	2,0%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	12,1%	5,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,8%	1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,5%	3,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	4,8%	1,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola, attraverso questionari dedicati sia a livello di Istituto che di rete , monitora periodicamente i bisogni formativi del personale docente e del personale ATA per poi organizzare la formazione . Sono state programmate unità formative per i docenti , centrate sullo sviluppo di competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, sulla didattica delle competenze e innovazione metodologica , sull'inclusione e disabilità, sullo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative. Sono state implementate le competenze del personale amministrativo ATA, necessarie all'utilizzo delle piattaforme per l'assolvimento dei nuovi compiti assegnati attraverso la decentralizzazione di funzioni. Le attività di formazione degli insegnanti stanno avviando un processo di rinnovamento metodologico dell'IC. L'inserimento dell'Istituto in reti consente di sostenere le spese di formazione in economia. La scuola utilizza le competenze individuali per gestire in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili . Per rivestire incarichi specifici è necessaria la presentazione del curriculum vitae (ad es. FF.SS. , tutor). La Scuola nella distribuzione degli incarichi cerca di valorizzare la professionalità dei docenti. Le competenze specifiche di ciascuno sono anche utili per

Punti di debolezza

Occorre prevedere una formazione su metodologia d'approccio e valutazione degli alunni con BES. Da approfondire l'utilizzo delle TIC nella prassi didattica.

rispondere a bandi e proposte progettuali ministeriali o di altri enti. La scuola ha promosso la formazione di gruppi di lavoro (dipartimenti SSPG, programmazioni collegiali con cadenza mensile SP), per la predisposizioni di prove comuni iniziali, intermedie e finali , gruppi di lavoro per continuità, accoglienza, orientamento, inclusione, per la valutazione delle attività/ progetti svolti durante l'anno . Tutti i vari gruppi di lavoro hanno prodotto materiale che è stato raccolto, ordinato e conservato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior

parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale per migliorare la proposta educativa. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali condivisi che vengono raccolti in modo sistematico per essere utilizzati in futuro. Da approfondire le competenze sull'utilizzo delle TIC nella prassi didattica e le pratiche per Italiano L2. A causa dell'aumento del numero di alunni con BES, si ritiene necessario programmare corsi di aggiornamenti su metodologie didattiche innovative di gestione e valutazione degli alunni con difficoltà.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%								

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	6,4%	7,1%	7,5%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,2%	5,1%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,2%	20,3%	22,6%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,0%	8,7%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	0,9%	1,4%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,6%	0,8%								
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	5,3%	4,9%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,8%	6,4%	4,6%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	11,4%	8,1%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di	0	2,1%	2,6%	3,4%								

alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,5%	5,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	00E	NOVARA	PIEMONTE		00E	NOVARA	PIEMONTE		00E	NOVARA	PIEMONTE	
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capo fila	✓	77,1%	68,5%	74,4%								
La scuola è capo fila per una rete		20,0%	21,2%	18,5%								
La scuola è capo fila per più reti		2,9%	10,3%	7,1%								

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	2	36,2%	25,6%	30,8%								

Regione	1	13,5%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,7%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,4%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	30,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
	Situazione della scuola NOIC80800E	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**	**Situazione della scuola NOIC80800E**	**Riferimento provinciale % NOVARA**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Per fare economia di scala	0	17,7%	12,5%	10,5%								

Per accedere a dei finanziamenti	2	8,5%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	60,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,6%	2,4%	2,2%								
Convenzioni	1	22,8%	21,1%	16,0%								
Patti educativi di comunit	0	0,3%	0,7%	0,7%								

à				
Accordi quadro	0	0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	18,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,8%	7,0%								
Università	✓	21,0%	16,2%	18,1%								
Enti di ricerca	✓	3,2%	3,1%	3,7%								
Enti di formazione accreditati	✓	8,9%	8,5%	8,5%								
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende		9,7%	11,1%	10,1%								

private, ecc.)				
Associazioni sportive		12,9%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,6%	5,6%	6,1%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,6%	6,3%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	9,9%	9,9%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	7,9%	6,5%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%								
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	8,1%	7,7%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,9%	8,2%	7,3%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,6%	8,2%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di		4,5%	5,0%	4,9%								

alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,9%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	3,3%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,1%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}					${codtipscuque}				${codtipscuque}			
	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC808	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	00E	NOVARA	PIEMONTE		00E	NOVARA	PIEMONTE		00E	NOVARA	PIEMONTE	
	${codtipscuque}				${codtipscuque}				${codtipscuque}			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	${codtipscuque}				${codtipscuque}				${codtipscuque}			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	19,1%	18,5%	22,2%								
Scuola secondaria di I grado	8%	19,1%	18,5%	22,2%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola primaria						Scuola primaria						Scuola primaria					
Attività svolte	Istituto/ raggrupp	Nessun	Fino	Più dell	Tutti i	Attività	Istituto/ raggrupp	Nessun	Fino	Più dell	Tutti i	Attività	Istituto/ raggrupp	Nessun	Fino	Più dell	Tutti i

dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti	svolte dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti	svolte dai genitori	amento geografico	genitore o quasi nessuno	alla metà dei genitori	a metà dei genitori	genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	✓															
	Riferimento provinciale NOVARA	12,0 %	60,0%	24,0%	4,0 %												
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7 %	45,0%	14,4%	4,8 %												
	Riferimento nazionale	23,2 %	45,6%	22,3%	8,9 %												
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC80800E				✓												
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0 %	8,0 %	28,0%	64,0%												
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1 %	7,6 %	32,3%	58,9%												
	Riferimento nazionale	0,6 %	6,4 %	31,7%	61,3%												
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		✓														
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0 %	32,0%	40,0%	28,0%												
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2 %	23,5%	42,2%	30,0%												

	Riferimento nazionale	2,2 %	16, 6%	38, 0%	43, 3%	

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado						Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Scuola secondaria di I grado						**Scuola secondaria di I grado**						**Scuola secondaria di I grado**					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Scuola secondaria di I grado						**Scuola secondaria di I grado**						**Scuola secondaria di I grado**					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**	**Attività svolte dai genitori**	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC80800E	✓															
	Riferimento provinciale NOVARA	38,5 %	38, 5%	19, 2%	3,8 %												
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7 %	40, 2%	11, 7%	3,3 %												
	Riferimento nazionale	30,7 %	48, 0%	16, 1%	5,2 %												
Partecipa ai colloqui	Situazione della scuola			✓													

collettivi con i docenti	NOIC80800E				
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0 %	19,2%	38,5%	42,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6 %	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6 %	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC80800E		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	7,7 %	34,6%	30,8%	26,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5 %	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1 %	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria					Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale

	Scuola primaria				Scuola primaria				Scuola primaria			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,4%	14,9%	15,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%								
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,5%	13,0%	14,3%								
Seminari/ corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%								
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%								
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%								
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado				Scuola secondaria di I grado			
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,4%	14,9%	15,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%								
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,5%	13,0%	14,3%								
Seminari/ corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%								
Incontri con le associazio		5,8%	3,6%	3,5%								

ni di genitori				
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,3%	24,0%	23,3%								
Scuola secondaria di I grado		16,0%	24,9%	23,9%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o

fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo												

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale	Situazione della scuola NOIC80800E	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	14.2	20.2								
Scuola secondaria di I grado (in		8.2	18.2	23.8								

euro)					

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha aderito a rete di ambito con altri istituti, presenti sul territorio, per favorire l'organizzazione della formazione del personale. Gli accordi di rete vengono realizzati per permettere la messa in campo di servizi ed iniziative difficili da gestire a livello di singolo istituto. L'IC è in rete per la formazione sulla sicurezza, per progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica . La sinergia con soggetti esterni, seppur non formalizzata in reti, è buona (Amministrazioni comunali, servizi sociali, associazioni di promozione sociale, Pro Loco, Oratori, opera don Guanella) . La collaborazione tra scuola e soggetti esterni favorisce il potenziamento dell'Offerta formativa sia a livello educativo sia di condivisione delle risorse materiali. Le famiglie sono coinvolte principalmente attraverso gli organi istituzionali preposti attraverso i quali la proposta formativa viene presentata. Il sito web e il registro elettronico rappresentano strumento di veloce comunicazione tra scuola e famiglie. La partecipazione alle elezioni degli organi collegiali è in aumento rispetto agli anni scolastici precedenti.

Punti di debolezza

Nonostante le sollecitazioni il coinvolgimento delle famiglie è ancora ad un livello da migliorare, in modo particolare riguardo alle famiglie straniere.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano soprattutto agli incontri con esperti su temi relativi alla genitorialità e alla promozione del benessere psicofisico di bambini e ragazzi. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. L'IC collabora fattivamente con le realtà presenti sul territorio istituzionali e non. Per aprire la scuola al territorio sono stare realizzate iniziative di vario genere che hanno spaziato dalla conoscenza dell'arte locale ai problemi della genitorialità, all'acquisizione di stile di vita sani.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli Esiti degli studenti della SSPG avvicinandoci maggiormente ai BM di riferimento (ammessi non ammessi alla classe successiva - valutazione esame di stato)	Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla cl. 2^ SSPG del 2%. Aumentare la percentuale degli studenti diplomati all'esame di stato con il 7-8-9 del 10%. Aumentare la percentuale di alunni stranieri di 2 generazione diplomati all'esame di stato con il 7-8-9 del 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisporre un regolamento per il funzionamento dei dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare percorsi di alfabetizzazione 0 e 1 per tutto l'anno in orario scolastico ed extrascolastico. Per gli alunni stranieri di alfabetizzazione 1, sarà attivato il tutoraggio all'interno della classe.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare per classi parallele, analizzare i risultati conseguiti nelle prove comuni, progettare e condividere strategie d'intervento nei dipartimenti orizzontali.
5. Ambiente di apprendimento
   Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
6. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso delle TIC , la sperimentazione di pratiche innovative nella didattica per favorire l'autoapprendimento. Creare ambienti innovativi.
7. Inclusione e differenziazione
   Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.
8. Inclusione e differenziazione
   Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro sul gruppo classe.
9. Inclusione e differenziazione
   Realizzare progetti di Educazione alla Legalità e alla cittadinanza e percorsi formativi su bullismo e cyberbullismo.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento metodologico.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Percorsi formativi sulla genitorialità consapevole, su bullismo e cyberbullismo, sullo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Avvicinare i risultati degli alunni nelle Prove Standardizzate ai BM di riferimento nazionali, regionali e di area in entrambi gli ordini di scuola.	Migliorare del 10% i risultati delle prove standardizzate per italiano, matematica e inglese .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare alcune giornate a quadrimestre, in orario curricolare, per il consolidamento/potenziamento di specifici obiettivi/competenze definiti "bersaglio".
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le soft skills: problem solving, apprendimento intuitivo, imparare ad imparare.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Assicurare percorsi di alfabetizzazione 0 per tutto l'anno scolastico.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attivare il tutoraggio nelle classi con alunni stranieri di alfabetizzazione 1 e con BES.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attivare il tutoraggio nelle classi con un numero elevato di alunni con BES.
7. Curricolo, progettazione e valutazione
   In relazione alle pluriclassi, sostenere in particolare le attività delle classi 2^ e 5^, prevedendo attività di potenziamento relative alle competenze richieste nelle prove INVALSI, sganciando le classi dal resto della pluriclasse per brevi periodi.
8. Ambiente di apprendimento
   Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
9. Ambiente di apprendimento
   Realizzare gare e concorsi interni. Partecipare a concorsi e gare esterne.
10. Ambiente di apprendimento
    Potenziare l'uso delle TIC nella didattica per favorire l'autoapprendimento, agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria di 1 grado.
11. Inclusione e differenziazione
    Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.

12. Inclusione e differenziazione
    Realizzare progetti di Educazione alla Legalità e alla cittadinanza e percorsi formativi su bullismo e cyberbullismo.
13. Inclusione e differenziazione
    Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro sul gruppo classe (SSPG).
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento metodologico.
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.
20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Percorsi formativi sulla genitorialità consapevole, su bullismo e cyberbullismo, sullo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative.
21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Percorsi formativi sulla genitorialità.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la varianza tra le classi nella Scuola Primaria e nella scuola secondaria di 1 grado	Ridurre la varianza tra le classi di almeno 10% in italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisporre un regolamento per il funzionamento dei dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.

3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare alcune giornate a quadrimestre, in orario curricolare, per il consolidamento/potenziamento di specifici obiettivi/competenze definiti "bersaglio".
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le soft skills: problem solving, apprendimento intuitivo, imparare ad imparare.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
   Assicurare percorsi di alfabetizzazione 0 per tutto l'anno scolastico.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attivare il tutoraggio nelle classi con alunni stranieri di alfabetizzazione 1 e con BES.
7. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attivare il tutoraggio nelle classi con un numero elevato di alunni con BES.
8. Curricolo, progettazione e valutazione
   In relazione alle pluriclassi, sostenere in particolare le attività delle classi 2^ e 5^, prevedendo attività di potenziamento relative alle competenze richieste nelle prove INVALSI, sganciando le classi dal resto della pluriclasse per brevi periodi.
9. Ambiente di apprendimento
   Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
10. Ambiente di apprendimento
    Potenziare l'uso delle TIC , la sperimentazione di pratiche innovative nella didattica per favorire l'autoapprendimento. Creare ambienti innovativi.
11. Ambiente di apprendimento
    Realizzare gare e concorsi interni. Partecipare a concorsi e gare esterne.
12. Ambiente di apprendimento
    Potenziare l'uso delle TIC nella didattica per favorire l'autoapprendimento, agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria di 1 grado.
13. Ambiente di apprendimento
    Predisporre prove comuni e utilizzare griglie di valutazione comuni per monitorare i risultati e rimodulare i percorsi, assicurare il riallineamento.
14. Inclusione e differenziazione
    Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento metodologico.
17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Monitoraggio sistematico dei percorsi didattici progettati (PEI- PDP) durante i GLO e i consigli di classe /interclasse.