ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" GOZZANO

AGGIORNATO DAL C.I. DEL 9 FEBBRAIO 2022 DELIBERA N.138

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 56 dell'8 settembre 2020 (Appendice scuola dell'Infanzia) n. 55 dell'8 settembre 2020 (Appendice Scuola Primaria e Secondaria di 1 grado);

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 152 del 22 ottobre 2019;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

CONSIDERATA la proroga dello stato di emergenza legata alla diffusione del contagio da COVID-19

CONSIDERATA la necessità di rivedere il Piano della Didattica Digitale Integrata alla luce dei risultati del Questionario di Autovalutazione d'istituto la cui compilazione è stata richiesta con Comunicazione Genitori n.307, Comunicazione Docenti n.404 del 30 aprile 2021 , prot.2888.

VISTO **il decreto n.1 del 7 gennaio 2022** Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19, in particolare nei luoghi di lavoro, nelle scuole e negli istituti della formazione superiore.
(22G00002) (GU Serie Generale n.4 del 07-01-2022)

DELIBERA

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo G. Pascoli di Gozzano.

2. Il Piano è stato redatto da un gruppo di lavoro costituito da docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto, tenendo conto delle indicazioni ministeriali; è stato proposto e approvato dal Collegio Docenti in data 23 ottobre 2020, delibera n.15; è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27 ottobre 2020, delibera n. 67. Ad inizio anno scolastico 2021 - 2022 è stato revisionato e modificato per poi essere proposto e approvato dal Collegio Docenti in data 10 settembre 2021, delibera n 13; è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 27 ottobre 2021, delibera n. 119.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente Scolastico ne disporrà la pubblicazione sul sito web della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che" il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti

informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, ai sensi del DPCM 4/3/2020 , art1, comma1, lettera g, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, perlopiù adempimenti relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Il Piano per la DDI concerne i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in caso di chiusura del servizio in presenza.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Solo nel caso in cui l'/gli alunno/i non possa/no frequentare in presenza per isolamento o quarantena, ma sia/no in buono stato di salute, verrà garantita la didattica a distanza con modalità che verranno definite successivamente sulla base dei docenti dell'organico dell'autonomia disponibili.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per motivi di salute documentati.

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni (video lezioni degli insegnanti in tempo reale comprendenti anche la verifica orale/scritta degli apprendimenti sempre con l'utilizzo della G SUITE con account istituzionale)
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni (visione di video-lezioni, filmati, documentari, audio – attività di apprendimento individuale/gruppo con ausilio di materiale digitale indicato o fornito dall'insegnante. SSPG: esercitazioni, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projet work).

Non rientra, quindi, tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni. Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello

di incisività nei confronti degli eventuali BES, concordando tra docenti di sezione/classe/Consiglio di classe il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica che rispetti i traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e gli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire a quelli con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Classe Viva.
- La Google Suite for Education o G. Suite associata al dominio della scuola.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, l'argomento trattato, l'attività richiesta ed il termine della consegna al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. Per la Scuola dell'Infanzia verrà mantenuta l'apposita sezione del sito della Scuola per l'inserimento di attività ed esperienze.

4. *Scuola Infanzia* : Tutti gli alunni avranno l'account istituzionale per poter accedere alla G SUITE. Sarà chiesta la registrazione alle famiglie nel mese di ottobre.

Scuola Primaria e Scuola secondaria primo grado: l'insegnante crea, per ciascuna classe e/o per ciascuna disciplina di insegnamento, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2ALISS 2020/2021 – Italiano). L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (*nome.cognome.sezione@*_____) o l'indirizzo email del gruppo classe. Tempistica: entro il mese di ottobre.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

Nella Scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere i contatti con i bambini e con le famiglie, anche a distanza, come legami educativi a distanza "LEAD".
Le attività devono essere progettate accuratamente in relazione ai materiali, agli spazi domestici ed al progetto pedagogico; devono essere calendarizzate e concordate con le famiglie in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.
Nei vari ordini di scuola l'assegnazione del monte h settimanale totale e specifico per discipline viene riportato nello schema:

SCUOLA INFANZIA 5 ore di attività sincrone settimanali
Un collegamento al giorno in videoconferenza su Google Meet con la sezione o con piccolo gruppo o fascia di età della durata max. 1 h, in orario da concordare con le famiglie al mattino nella fascia oraria dalle 9.30 alle 11.30 o in orario pomeridiano nella fascia oraria dalle 16.00 alle 18.00, per un totale di cinque ore settimanali. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA PRIMARIA ore di attività sincrone settimanali			
Classe 1 12 h settimanali	**Discipline**	**n. ore**	
	Italiano	5h	
	Matematica	3h	
	Inglese/ Religione- Att.alternativa	1h	a settimane alterne
	Storia-Geografia	1h	a settimane alterne
	Scienze-Tecnologia	1h	a settimane alterne
	Musica/Ed. Fisica Arte Immagine	1h	a settimane alterne

Classe 2 16 h settimanali	**Discipline**	**n. ore**	
	Italiano	5h	
	Matematica	4h	
	Inglese	1h	
	Religione/Att. alternativa	1h	
	Storia	1h	
	Geografia	1h	
	Scienze	1h	
	Musica/Arte e Immagine	1h	a settimane alterne
	Ed. Fisica/Tecnologia	1h	a settimane alterne
Classi 3/4/5 20 h settimanali	**Discipline**	**n. ore**	
	Italiano	5h	
	Matematica	5h	
	Inglese	2h	
	Religione-Att. Alternative	1h	
	Storia	2h	
	Geografia	2h	
	Scienze -	1h	
	Musica/ Arte Immagine	1h	a settimane alterne
	Ed. Fisica/ Tecnologia	1h	a settimane alterne

Le ore di lezione delle varie discipline verranno articolate come segue: (le ore di lezione saranno svolte solo in orario antimeridiano; laddove servisse si potrà occupare un pomeriggio privilegiando le educazioni; sarà cura degli insegnanti organizzare le lezioni assicurando adeguati tempi di pausa tra una lezione e l'altra, 10/15 minuti). Per i collegamenti si terrà presente l'orario di lezione settimanale di ogni classe, evitando il più possibile le ore buche.

I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

PIANO DID per la SSPG

In riferimento al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata si prevedono sia attività sincrone che attività asincrone.

Quadro orario settimanale attività sincrone: per ogni classe è previsto un monte ore di 15 unità orarie da 60 minuti ciascuna, distribuite nei cinque giorni settimanali dalle ore 8.50 alle ore 12 con dieci minuti di intervallo dalle 10.50 alle 11.00.

Le ore per materia saranno proporzionali alle ore svolte nella didattica in presenza.

Laddove gli alunni sono metà in presenza e metà a distanza si mantiene l'orario attuale e i docenti avranno cura di lasciare 10 minuti di pausa tra un'ora e l'altra, se tutta la classe è a distanza si attiverà l'orario con alcune ore sincrone e altre asincrone, 15 moduli sincroni più i pomeriggi obbligatori.

Le ore settimanali previste per ogni materia quindi saranno:

Italiano	**3**
Storia	**1**
Geografia *	**1**
Matematica	**2**
Scienze	**1**
Inglese	**2**
Francese	**1**
Arte	**1**
Religione */Alternativa Religione	**1**
Musica	**1**
Scienze motorie	**1**

Il monte ore settimanale sarà il medesimo sia per il tempo normale che prolungato.

*** Geografia e religione, avendo un modulo curriculare settimanale, faranno un modulo a settimane alterne.**

2. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto agli alunni al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione del monte ore di lezione è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli alunni, sia degli insegnanti in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

4.. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stabilisce dei termini per la consegna/restituzione (se prevista) che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

5. Nella SSPG sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Art. 5 –Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte al gruppo classe e/o piccoli gruppi e/o individuali, o altre attività didattiche in video conferenza (incontri con esperti), si dovrà utilizzare Google Meet all'interno della G Suite.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

E' obbligatorio per gli alunni rendersi visibili durante i collegamenti Meet, pena sanzioni disciplinari. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

La partecipazione alle video lezioni è obbligatoria:

per la SSPG dovrà essere garantita la partecipazione all'80% del monte ore di ogni disciplina, sia per l'attività sincrona, sia per l'attività asincrona, pena la non ammissione alla classe successiva.

Nel caso di assenze ripetute sia per la S.P , sia per la SSPG i docenti segnaleranno il nominativo dell'alunno al D.S., affinché possa essere avviato l'iter di comunicazione agli organi competenti, come caso di dispersione scolastica

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi della sezione/classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori della sezione/classe, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

Per la Scuola dell'Infanzia si potrà continuare ad usare la sezione dedicata sul sito Istituzionale, in caso di chiusura di tutti i plessi.

La Classroom verrà utilizzata per i momenti di interazione con i bambini in streaming e in caso di chiusura di singole sezioni o plessi.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività scolastiche.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale.

2. Le attività integrate digitali (AID) asincrone seguono l'orario settimanale delle lezioni in presenza. Quelle sincrone prevedono un monte ore settimanale differenziato per ogni segmento scolastico, indicato nell'art. 4 del presente Regolamento

3. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 **riguardino i singoli alunni o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento degli insegnanti di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici a distanza.

Ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curriculare con il resto del gruppo classe in presenza.

Verranno sempre segnati i compiti sul registro e verificata la corretta esecuzione degli stessi da parte degli alunni. I docenti invieranno indicazioni scritte o video sulle correzioni da effettuare e le relative spiegazioni. I contatti con gli alunni saranno tenuti dai singoli docenti per le proprie discipline.

4. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento dei docenti della classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici a distanza nelle stesse modalità di cui al punto n. 3. Il percorso potrà essere attivato sono in presenza di una certificazione medica attestante una condizione di fragilità con l'esclusione della frequenza in presenza.

5. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

6. Nella Scuola dell'Infanzia il/i collegamento/i avverranno durante le ore di compresenza dei docenti sulla sezione.

7. Per gli alunni diversamente abili i contatti saranno principalmente tenuti dall'insegnante di sostegno.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione delle attività realizzate con la DDI farà riferimento alle valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere e al termine delle unità di apprendimento.

La valutazione formativa terrà conto degli apprendimenti raggiunti, della disponibilità a partecipare, seguire le proposte, a lavorare in gruppo, dell'autonomia.

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI farà riferimento alle valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, alle valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e alle valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica i nuclei tematici oggetto di verifica e, in caso di valutazione negativa, una sintetica motivazione.

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n.41 del 30 giugno 2020.).

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca Civello